



Estudio
Regional

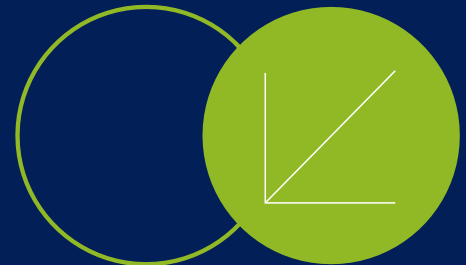
Arica y Parinacota

OBSERVATORIO
LABORAL

Arica y Parinacota



Desajustes entre
Educación y Trabajo



Perspectivas y Trayectorias Laborales de los Titulados de EMTP en la Comuna de Arica

Noviembre 2024



Subsecretaría
del Trabajo

Gobierno de Chile



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado



Índice

1. Introducción.....	3
2. Metodología y alcances del estudio	5
3. Datos sobre el empleo en la región	7
4. Datos sobre la educación en la región	8
4.1. Enseñanza Media TP	8
4.2. Estudiantes matriculados en EMTP en los años 2021, 2022 y 2023	9
4.3. Tituladas y titulados de EMTP	11
4.4. Educación superior técnica y universitaria	12
5. Resultados	13
5.1. Motivaciones para la elección de especialidades en EMTP.....	13
5.2. Continuidad de estudios.....	17
5.2.1. Estudios superiores relacionados a la especialidad de EMTP	21
5.2.2. Estudios superiores no relacionados a la especialidad de EMTP.....	24
5.2.3. Titulados incorporados al mercado laboral	26
5.2.4. Titulados que compatibilizan trabajo y estudios	31
5.3. Experiencias en las Prácticas Profesionales.....	35
5.4. Condiciones Laborales y Experiencias de Inserción	49
5.5. Percepciones de los titulados sobre las oportunidades laborales en sus especialidades	53
5.6. Percepciones sobre el valor del título de enseñanza media	55
5.7. Percepciones sobre equidad de género en la formación y el ámbito laboral	58
5.8. Habilidades socioemocionales	60
6. Conclusiones	63



1. Introducción

El presente estudio busca analizar las trayectorias educativas y laborales de los titulados de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en la comuna de Arica entre los años 2021 y 2023. Su objetivo principal es aportar información detallada y actualizada sobre las experiencias de formación e inserción laboral de estos estudiantes, proporcionando insumos clave para la generación de políticas públicas que potencien esta modalidad educativa en la región y el país.

Las fuentes de información utilizadas para este análisis incluyen entrevistas a titulados de EMTP, bases de datos del Ministerio de Educación (MINEDUC) y estadísticas laborales del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), complementadas con reportes sectoriales y documentos del Observatorio Laboral.

A lo largo del documento se presenta un panorama general de la Educación Media Técnico Profesional en la región, incluyendo aspectos como matrícula, especialidades ofrecidas y distribución de estudiantes por género.

Posteriormente, se abordan las trayectorias educativas de los titulados, analizando los factores que inciden en la continuidad de estudios, las especialidades relacionadas y no relacionadas con su formación inicial, la articulación con la educación superior y el desarrollo de sus prácticas profesionales.

En el ámbito laboral, se analiza la inserción de los titulados en el mercado de trabajo, examinando las condiciones de empleo y la percepción del título de EMTP en términos de su valor en el mercado. Además, se destacan las habilidades técnicas y socioemocionales que pueden actuar como facilitadores o barreras para su empleabilidad.

Finalmente, se presenta un conjunto de recomendaciones dirigidas a fortalecer la vinculación entre la EMTP, las instituciones de educación superior y el mercado laboral, destacando la importancia de programas de orientación vocacional, convenios de



articulación y certificaciones complementarias que permitan potenciar la valoración de los títulos de EMTP y así mejorar las oportunidades educativas y laborales de los titulados en la región.



2. Metodología y alcances del estudio

Este estudio se desarrolló con una metodología cualitativa de casos múltiples, con el objetivo de analizar las trayectorias educativas y laborales de los titulados de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en la comuna de Arica. Este enfoque permitió explorar en profundidad las experiencias, percepciones y dinámicas que caracterizan la transición de los titulados desde la educación secundaria técnica al mercado laboral o a la educación superior.

La recolección de información se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, debido a que permiten tanto indagar temas previamente definidos como temas emergentes durante las conversaciones de interés para el estudio.

La población objetivo estuvo compuesta por titulados de colegios públicos con especialidades EMTP pertenecientes a la comuna de Arica, entre los años 2021 y 2023. Quedaron excluidos los egresados de programas técnicos dirigidos a adultos, enfocándose exclusivamente en jóvenes que finalizaron su educación secundaria técnica regular.

De acuerdo a esto, la selección de participantes estuvo orientada a reflejar una diversidad de experiencias educativas y laborales vinculadas con su especialidad técnica. Esto incluyó a personas con trayectorias diversas, como quienes continuaron estudios superiores, quienes ingresaron al mercado laboral, o quienes combinaron ambas actividades.

La decisión de focalizar el estudio en colegios públicos responde a consideraciones prácticas, pues el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) autorizó a los colegios públicos a facilitar el acceso a los titulados.

El procesamiento de los datos se hizo por medio de un software de análisis cualitativo, utilizando un proceso de codificación temática que permitió identificar patrones y categorías clave emergentes de los relatos de los participantes.



Para facilitar la comprensión de los resultados, el estudio incorpora cifras estadísticas de carácter referencial, las cuales sirven como apoyo para contextualizar las trayectorias educativas y laborales de los titulados. Sin embargo, estas cifras no son estadísticamente representativas, por lo que deben interpretarse como una herramienta complementaria para enriquecer el análisis cualitativo.

Finalmente, con el propósito de salvaguardar el anonimato de los entrevistados y garantizar la confidencialidad de sus aportes, se optó por sustituir sus nombres por códigos alfanuméricos, que van desde E1 a E15.



3. Datos sobre el empleo en la región

El total de personas ocupadas para el trimestre diciembre 2023 - enero - febrero 2024, alcanza las 112.907 personas en la región de Arica y Parinacota. Casi la mitad de ellas cuenta con Educación Media (49%). Sólo un 22% de las personas ocupadas cuenta con estudios profesionales, y un 15% con estudios técnicos (ENE, INE 2024).

El grupo etario de jóvenes entre 15 y 29 años representa un total de 56.875 personas en edad de trabajar. De estas, 21.658 forman parte de la fuerza de trabajo, lo que equivale a una tasa de participación del 38,1%. La tasa de ocupación para este grupo etario alcanza el 33,2%, mientras que la tasa de desocupación es del 12,7%. Las mujeres jóvenes en la región muestran una tasa de participación del 37,2%, inferior a la de los hombres, que es del 38,9%. En cuanto a la tasa de ocupación, las mujeres alcanzan un 31,7%, mientras que los hombres presentan un 34,5%. Respecto a la desocupación, las mujeres registran un 14,6%, superando a los hombres, quienes tienen una tasa de desocupación del 11,2% (Termómetro Laboral, OLAB 2024).

El 37,2% de los jóvenes ocupados se encuentra en condiciones de informalidad laboral, con una incidencia es mayor en las mujeres (44,5%) en comparación con los hombres (31,4%) (Termómetro Laboral, OLAB 2024).

En cuanto a la ocupación por nivel educacional, la tasa de ocupación para quienes tienen educación técnica superior completa es del 66,3%, el tramo con educación universitaria completa o superior registra una tasa de ocupación del 78,5%, mientras que el nivel de educación básica completa o inferior muestra la tasa más baja, con un 30,3%. (Termómetro Laboral, OLAB 2024).



4. Datos sobre la educación en la región

4.1. Enseñanza Media TP

Según los datos del MINEDUC para el año 2023, en la región de Arica y Parinacota hay en total 14 establecimientos educacionales con Enseñanza Media Técnico Profesional. La mitad de ellos son particulares subvencionados y la otra mitad del Servicio Local de Educación Pública. Hay cuatro establecimientos rurales, dos ubicados en la comuna de Arica (valle de Azapa y valle de Lluta), uno en la comuna de Putre y otro en la comuna de Camarones. La matrícula total de EMTP, considerando los 14 establecimientos, son 7299 estudiantes (Datos abiertos, MINEDUC 2023).

Tabla 1. Establecimientos educacionales con Educación Media Técnico Profesional en la región de Arica y Parinacota.

Nombre	Comuna	Dependencia	Urbano/rural
Liceo Agrícola José Abelardo Núñez M.	Arica	Servicio Local De Educación	Rural
Liceo Granaderos	Putre	Servicio Local De Educación	Rural
Liceo Valle De Codpa	Camarones	Servicio Local De Educación	Rural
Liceo Agr. Tec. Prof. Padre Francisco Napolitano	Arica	Particular Subvencionado	Rural
Colegio Saucache	Arica	Particular Subvencionado	Urbano
Liceo Politécnico Antonio Varas De La Barra	Arica	Servicio Local De Educación	Urbano



Liceo Bicentenario Domingo Santa María	Arica	Particular Subvencionado	Urbano
Colegio Bicentenario Miramar De Excelencia	Arica	Particular Subvencionado	Urbano
Liceo Instituto Comercial De Arica	Arica	Servicio Local De Educación	Urbano
Colegio Chile Norte	Arica	Particular Subvencionado	Urbano
Colegio Tecnológico Don Bosco De Arica	Arica	Particular Subvencionado	Urbano
Liceo Politécnico Arica	Arica	Servicio Local De Educación	Urbano
Liceo Bicentenario Pablo Neruda	Arica	Servicio Local De Educación	Urbano
Colegio Leonardo Da Vinci	Arica	Particular Subvencionado	Urbano

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos, MINEDUC 2023.

4.2. Estudiantes matriculados en EMTP en los años 2021, 2022 y 2023

De acuerdo a las cifras de datos abiertos del MINEDUC, para los años 2021, 2022 y 2023 el total de estudiantes matriculados en EMTP son 7299. Desde el año 2021 al 2023, el total de matrículas ha ido en aumento; de 2332 matriculados en el 2021, la cifra aumentó a 2434 en el 2022 y finalmente en el año 2023 alcanzó las 2533 matrículas.



Tabla 2. Matrícula de estudiantes en EMTP, 2021, 2022 y 2023.

Matrícula 2021	Matrícula 2022	Matrícula 2023	Matrícula Total
2332	2434	2533	7299

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos, MINEDUC 2023.

Respecto a las especialidades demandadas por los estudiantes, según los datos del año 2022, las 5 elecciones con mayor cantidad de estudiantes son: electricidad, Administración y Comercio, Metalmecánico, Alimentación y Tecnología y Telecomunicaciones. (Datos Abierto, MINEDUC 2022).

Tabla 3. Distribución total de matrícula de EMTP según especialidad, año 2022.

Especialidad	Matrícula
Ciclo General	47,7%
Electricidad	10,0%
Administración y Comercio	8,3%
Metalmecánico	7,8%
Alimentación	7,4%
Tecnología y Telecomunicaciones	6,3%
Agropecuario	4,1%
Marítimo	4,1%
Salud y Educación	1,6%
Hotelería y Turismo	1,5%
Programas y Proyectos Sociales	1,2%
	100%



4.3. Tituladas y titulados de EMTP

El total de estudiantes titulados de EMTP en los años 2021, 2022 y 2023 en la región de Arica y Parinacota, corresponde a un total de 2491 estudiantes. Del 2021 al 2023, ha ido aumentando progresivamente la cantidad de estudiantes que se titulan, de 727 en el año 2021, luego 820 en el año 2022, alcanzando los 944 en el año 2023.

Tabla 4. Total de estudiantes titulados de EMTP, año 2021, 2022 y 2023.

Año titulación	2021	2022	2023	Total general
Total titulados	727	820	944	2491

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos, MINEDUC 2023.

Tabla 5. Total de estudiantes titulados de EMTP pública, año 2021, 2022 y 2023, según género y establecimiento.

Establecimiento educativo	Hombres	Mujeres	Total	Hombres %	Mujeres %	Total %
L. Poli. Antonio Varas De La Barra	295	220	515	57%	43%	21%
Liceo Agrícola José Abelardo Núñez M.	31	27	58	53%	47%	2%
Liceo Bicentenario Pablo Neruda	186	187	373	50%	50%	15%
Liceo Granaderos	14	9	23	61%	39%	1%
Liceo Instituto Comercial De Arica	73	167	240	30%	70%	10%
Liceo Politécnico Arica	180	156	336	54%	46%	13%
Liceo Valle De Codpa	2	1	3	67%	33%	0%

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos, MINEDUC 2023.



4.4. Educación superior técnica y universitaria

Respecto a la Educación superior, según registros del MINEDUC, al 2022 existen 10 instituciones de educación superior en la región de Arica y Parinacota, las cuales se enuncian en la siguiente tabla.

Tabla 6. Instituciones de Educación Superior en la región de Arica y Parinacota al año 2023.

Institución de Educación Superior	
1.	CFT ESTATAL DE ARICA Y PARINACOTA
2.	CFT INACAP
3.	CFT SANTO TOMÁS
4.	IP INACAP
5.	IP SANTO TOMAS
6.	UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
7.	UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
8.	UNIVERSIDAD LA REPÚBLICA
9.	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
10	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE INACAP

Fuente: Elaboración propia a partir de base de datos Mi Futuro, MINEDUC (2023)



5. Resultados

5.1. Motivaciones para la elección de especialidades en EMT

La elección de especialidad entre los titulados estuvo influenciada por diversos factores que reflejan tanto intereses personales como influencias externas. Estos incluyen vocaciones desarrolladas desde la infancia, el entorno familiar, las proyecciones laborales, e incluso las actividades de exploración ofrecidas por los colegios técnicos.

Para muchos titulados, los intereses personales y las experiencias desarrolladas desde la niñez jugaron un papel central en la elección de su especialidad. En áreas como repostería y enfermería destacan un interés temprano por la cocina o el cuidado de las personas fue un factor determinante. En el caso de especialidades agrícolas, crecer en zonas rurales fomentó un vínculo temprano con la tierra y los animales, lo que definió su inclinación hacia el área agrícola. De manera similar, en el área de atención de párvulos, el interés por la enseñanza y el cuidado infantil se manifestó como una vocación temprana que orientó su decisión.

El entorno familiar fue un factor clave en varios casos. Padres y familiares que trabajaban en ciertos sectores impulsaron la decisión de elegir especialidades relacionadas, como la agricultura o la contabilidad. En otros casos, las recomendaciones familiares enfatizaron la importancia de obtener un título técnico como base para futuros estudios universitarios. Esta influencia también estuvo mediada por aspectos prácticos, como la cercanía del liceo técnico al lugar de residencia, lo que facilitó la decisión de estudiar en una institución específica.

En otros casos, las proyecciones laborales y la percepción de la demanda en el mercado de trabajo fueron decisivas. Durante la pandemia, la alta demanda de



personal en el área de salud influyó en la elección de especialidades como enfermería. En otros sectores, como electricidad, la facilidad para encontrar empleo y las expectativas de buena remuneración en el pasado fueron factores que pesaron en la decisión. Sin embargo, algunos mencionaron que las limitaciones económicas también fueron relevantes en su elección, descartando opciones costosas y optando por especialidades más accesibles en términos de materiales y equipamiento.

Finalmente, la presentación de las especialidades dentro de los establecimientos educacionales también tuvo relevancia. Actividades como recorridos por las especialidades y presentaciones dinámicas de los profesores permitieron a los estudiantes explorar las áreas disponibles y descubrir afinidades que no habían considerado previamente.

A continuación, se presentan los comentarios de los titulados respecto a sus motivaciones de elección de especialidad.

E5 de la especialidad de Gastronomía con mención en Repostería, comentó que desde pequeña le interesaba la cocina:

“Desde chica me gustó el tema de la cocina, los postres, la repostería siempre estaba metida haciendo postres, por eso porque me gustaba todo el tema de cocina, de preparar cosas”.

De manera similar, E14 titulada en Enfermería, expresó que su motivación radicaba en su pasión por el área de la salud y en el gusto por cuidar a las personas, una vocación que había sentido desde temprana edad:

“Siempre me ha llamado la atención el área de la salud, realmente el cuidar a las personas. Siempre he estado para... me gusta cuidar”



Para E3 y E4, la elección de Técnico Agropecuario estuvo relacionada a su lugar de residencia, que desarrolló en ellos una adherencia a temprana edad por el área:

"Vivo en el valle de Azapa, desde chico me llamó la atención estar en contacto con los animales y con la tierra".

"Siempre viví en el Valle de Azapa y me di cuenta que el área agrícola era una de las áreas que más me gustaban".

Dentro de la especialidad de Técnico en Atención de Párvulos, E6 y E13 mencionaron que su decisión se debió a intereses desarrollados a temprana edad y gustos personales:

"Elegí mi especialidad porque me gustaba cuidar a los niños, más que nada por eso, porque me llamaba la atención cuidar a los niños, solamente por gusto".

"A mí siempre me ha gustado más o menos lo de la educación, trabajar con niños, más que nada enseñar".

El entorno familiar y social resultó ser un factor importante en la elección de especialidad, tanto para E2 como E11, tituladas de Técnico Agrícola. Ambas explicaron que decidieron esta especialidad porque sus padres trabajaban en el sector agrícola y porque era el liceo que tenían más cerca de su lugar de residencia.

Por otro lado, E10 titulada de contabilidad, destacó que su elección de estuvo motivada por la recomendación familiar, que le mencionó la importancia de ir a la universidad teniendo un título técnico:

"Fue una recomendación familiar, mi mamá me dijo que igual era una opción ir a la Universidad, pero con una base de un liceo técnico, entonces era como lo que habían hecho mis primos anteriormente. Así que decidí que sí,



yo quería quedar en otro liceo, pero no pude, así que ya quedé en eso... después cuando elegí especialidad más que nada me guíe por el campo laboral, además que yo sabía que después iba a estudiar algo relacionado a esa área”.

La elección de especialidades según el campo laboral también se dio en otros casos. E15, titulado de enfermería, mencionó que su liceo ofrecía 3 especialidades, que eran Minería, Electrónica y Enfermería, y que la pandemia lo llevó a optar por esta especialidad debido a la alta demanda de personal de salud:

“En ese entonces fue la pandemia y requerían de la profesión de enfermería o Técnico de Enfermería... Y yo de verdad pensaba que la pandemia iba a seguir y estaba bien continuar con o sea agarrar la carrera como a nivel medio porque igual estaban contratando”.

En esta misma línea, E6 titulado de Electricidad, se guio por factores económicos, considerando tanto la facilidad de encontrar trabajo, el tipo la remuneración, como también su capacidad de comprar los implementos necesarios para desarrollar la especialidad:

“La razón real fue facilidad en tema de trabajo y el pago que, bueno no es muy bien pagado ahora mismo, pero en su tiempo era bien pagado electricidad, entonces fue por eso... pero mi primera opción era gastronomía, pero por tema material y costo era mucho más difícil la gastronomía que electricidad”.

Para E12 y E9, la decisión de especialidad fue tomada después de un proceso de exploración ofrecido por los colegios. E12, titulada en Contabilidad, mencionó que fue la forma en que la profesora presentó la especialidad lo que la llevó a elegirla:



“La profesora encargada transmitía la información lo hizo así bien dinámica, terminé en contabilidad que era como más movido sentía yo, me sentía cómoda en el área”.

E9, titulado de Electricidad, mencionó que la presentación de las especialidades en su liceo fue lo determinante para su elección, pues pudo dimensionar la importancia de la electricidad en todos los campos de la vida social:

“Hicimos un tour así en varias carreras...y ahí me interesó como que tenía muchas aplicaciones, como que es muy amplio. Me trataron de presentar que la energía va pasando por todo, la casa, los postes, la energía para la central eléctrica y todo, y cómo se genera... No por el trabajo en sí, sino... creo que es teórico a lo que yo me quiero referir”.

5.2. Continuidad de estudios

El análisis sobre la continuidad de estudios superiores entre los titulados de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) muestra un panorama diverso, con decisiones marcadas por aspiraciones vocacionales, necesidades económicas y experiencias personales. Sin excepción, los titulados se encuentran cursando estudios superiores o planean hacerlo en el corto plazo. Quienes decidieron trabajar presentan dos situaciones: lo hacen temporalmente y planean dedicarse a tiempo completo a sus estudios o están cursando sus carreras y trabajando al mismo tiempo. A continuación, se resumen las trayectorias de los titulados.

De los 15 titulados entrevistados, el 73.3% (11) está actualmente estudiando en diversas instituciones, el 20% (3) planea estudiar el próximo año y el 6,7% (1) planea hacerlo en 2 años más. Esto refleja la alta priorización de la continuidad educativa



entre los titulados de EMTP, destacándose especialmente la Universidad de Tarapacá, que agrupa a casi la mitad de los estudiantes. Este panorama subraya la importancia de fortalecer los lazos entre los liceos técnicos, las instituciones de educación superior y el mercado laboral para facilitar trayectorias exitosas y alineadas con los intereses y necesidades de los titulados.

Tabla 7. Resumen situación actual titulados.

Estado	Código	Especialidad	Situación actual
Estudiando (Relación con su especialidad)	E2	Técnico Agrícola	Cursa Técnico Superior en Educación Especial CFT Santo Tomás
	E8	Contabilidad	Cursa Ingeniería comercial Universidad de Tarapacá
	E9	Técnico en Electricidad	Cursa Ingeniería en Ejecución Eléctrica Universidad de Tarapacá
	E10	Contabilidad	Cursa Ingeniería Comercial Universidad de Tarapacá
	E13	Atención de Párvulos	Cursa Pedagogía en Educación Básica Universidad de Tarapacá
Estudiando (Sin relación con su especialidad)	E12	Contabilidad	Cursa Pedagogía en Educación Básica Universidad de Tarapacá
	E14	Técnico en Enfermería	Cursa Obstetricia Universidad de Tarapacá



	E11	Técnico Agrícola	Cursa Enfermería Universidad de Tarapacá
	E7	Atención de Párvulos	Cursa Técnico en Enfermería CFT Estatal
Trabajando (Relación con su especialidad)	E15	Técnico en Enfermería	Trabaja como monitor de salud en albergue de adultos mayores, quiere estudiar Psicología Universidad de Tarapacá
	E1	Técnico en electricidad	Trabaja como técnico en electricidad, quiere estudiar TNS en Proyectos Eléctricos de Distribución
	E3	Técnico Agrícola	Trabaja en Servicio Agrícola Ganadero (SAG), quiere estudiar Técnico Agrícola en CFT Santo Tomás
Trabajando (Sin relación con su especialidad)	E5	Gastronomía, mención en Repostería	Trabaja como vendedora en un local comercial, quiere estudiar administración de empresas
Trabajando y estudiando	E6	Técnico en Electricidad	Trabaja como técnico en electricidad. Estudia TNS en Proyectos Eléctricos de Distribución
	E4	Técnico Agrícola	Cursa Ingeniería agrícola IP Santo Tomás. Trabajando en empresa de venta de insumos agrícolas

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 8. Distribución de titulados según casa de estudios

Institución	Total de titulados	%
UTA	7	46,7
CFT Estatal	2	13,3
CFT Santo Tomás	1	6,7
IP Santo Tomás	1	6,7
Intención de continuar estudios	4	26,6
Total	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Estudiando en Universidad de Tarapacá (UTA)

La mayoría de los titulados, representando un 46,7% (7 titulados), están actualmente matriculados en programas de pregrado en la Universidad de Tarapacá (UTA). Este grupo incluye carreras tanto relacionadas como no relacionadas con su formación técnica inicial, reflejando un interés en diversificar sus competencias o aspirar a grados profesionales en áreas como ingeniería comercial, pedagogía, obstetricia y enfermería.

Estudiando en Centro de Formación Técnica Estatal

El 13,3% de los titulados, equivalente a 2 titulados, están cursando estudios en Centros de Formación Técnica (CFT). Uno de ellos se orientó a una carrera del área de electricidad, directamente relacionada con la anterior, mientras que el otro cambió de área a enfermería.



Estudiando en Instituto Profesional o CFT Santo Tomás

El 13,3% de los titulados, correspondiente a 2 titulados, se encuentra cursando estudios en el Instituto Profesional Santo Tomás. De ellos, uno continuó estudiando en su área, cursando Ingeniería en Agronomía y el otro cambió a Técnico Superior en Educación Especial. El titulado que estudia Ingeniería en Agronomía vio facilitados sus estudios gracias a la gratuidad y a convenios establecidos entre su liceo técnico y el Instituto, destacando la importancia de la vinculación institucional para la continuidad formativa.

Titulados con intención de continuar estudios

Un 26,6%, equivalente a 4 titulados, no se encuentra actualmente estudiando, pero desean retomar su formación en el corto plazo. Los 4 se encuentran trabajando, aunque 3 de ellos lo hacen en un área relacionada y 1 en un área no relacionada. Su aspiración es ingresar a carreras técnicas o profesionales en áreas como proyectos eléctricos, agronomía, psicología y administración de negocios.

5.2.1. Estudios superiores relacionados a la especialidad de EMTP

A continuación, se presenta en detalle la situación de los titulados que decidieron continuar estudiando algo relacionado a su título de EMTP:

E8, titulada de Contabilidad, decidió estudiar Ingeniería Comercial en la Universidad de Tarapacá. Mencionó que tenía la decisión tomada de continuar estudiando desde la enseñanza media por una meta personal y familiar:



“Actualmente estoy en mi tercer año en la carrera de Ingeniería Comercial. Seguí estudiando porque mi meta era tener mi título profesional así enseguida, lo habré decidido en tercero medio...”

“Era más una meta personal y también para mis padres, para ya trabajar con mi título profesionalmente, porque puedo conseguir un mejor trabajo”.

E10, titulada en contabilidad, también mencionó que había decidido continuar estudiando en la universidad antes de titularse:

“Desde siempre pensé en estudiar. Básicamente llegué al liceo técnico porque no encontré cupos para otro liceo científico humanista, entonces, por no tener más que hacer me quedé en ese liceo”.

“Igual fue por recomendación familiar, por mi mamá, me dijo que era una opción ir a la Universidad, pero con una base de un liceo técnico, que era lo que habían hecho mis primos anteriormente. Entonces decidí que sí, aquí me quedo no más”.

Habiendo tomado la decisión de continuar estudios tan tempranamente, la titulada consideró que trabajar era una pérdida de tiempo y debía cursar estudios superiores lo antes posible:

“Yo sabía que iba a estudiar una carrera de 5 años, entonces dedicarme a trabajar un tiempo era perder tiempo básicamente. Entonces decidí entrar”.

E9 actualmente cursa Ingeniería en Ejecución Eléctrica en la Universidad de Tarapacá, mencionó que más allá de su interés laboral, se guía por sus intereses intelectuales y el deseo de profundizar su conocimiento en el área:



“Yo tenía un tema base con lo que yo era técnico, que era ya práctica, pero me interesaba más saber más sobre ese tema, porque como digo, es un tema interesante para mí”.

“No lo tomo como un trabajo, sino como si fuera algo que uno investiga, pero sí que se divierte... No lo tomo como si fuera algo como que trabajo duro o algo así”.

E14, titulada de Técnico en Enfermería, mencionó que decidió estudiar Obstetricia en la Universidad de Tarapacá porque tenía expectativas profesionales más altas que el título de enseñanza media:

“Siempre quise hacer un poco un rango más grande que con lo del liceo, como que me faltaba para después la vida laboral... en general no me iba a llenar lo profesional, el desarrollo profesional, por eso entré al tiro a la carrera”.

Además, manifestó que no eligió seguir en enfermería porque, aun cuando le interesa el área de la salud, tiene intereses más específicos:

“No seguí porque no me gustaba... me gustaba, sí, porque era como lo básico, pero yo quería entrar a medicina, y entré a obstetricia. Y en el área de obstetricia me gustaba lo que era parto, neonatología... como área específica”.

E13, titulada de Técnico en Atención de Párvulos, actualmente estudia Pedagogía en la Universidad de Tarapacá, mencionó que tenía una vocación previa por la pedagogía y la decisión de continuar sus estudios en el área fue marcada por el programa propedéutico de la Universidad de Tarapacá:

“Decidí seguir estudiando porque yo tenía como una idea clara de que yo quería ser profesora, aunque también quería estudiar psicología. Pero me



ganaron más las ganas de ser profesora... Es que igual cuando estaba en el liceo, estaba en un programa propedéutico, que me motivó mucho más a ser profesora. Se trataba de que niños desde 1º a 4º medio podían asistir y les aseguraban un cupo directo a la universidad sin necesidad del puntaje de la PAE”.

Este caso resalta la relevancia de la articulación institucional y los programas desarrollados por las universidades en las trayectorias educativas y profesionales de los titulados. El programa propedéutico de la Universidad de Tarapacá tiene como finalidad mejorar la calidad de las condiciones de ingreso de los estudiantes de pedagogía al crear mecanismos de articulación con los establecimientos educacionales de la región (Universidad de Tarapacá, s.f.), ofreciendo alternativas de ingreso a la educación superior, como la admisión directa sin depender exclusivamente de puntajes estandarizados. En el caso de E13, este programa fue clave para reforzar su decisión de estudiar Pedagogía, alineándose con su interés vocacional previo y motivándola a construir una carrera docente.

5.2.2. Estudios superiores no relacionados a la especialidad de EMTP

Entre los titulados que eligieron continuar estudios en carreras no relacionadas a su especialidad de enseñanza media, se encuentran:

E12, quien mencionó que nunca consideró ejercer su título, pues tenía definido previamente estudiar en la universidad. Su opción inicial era estudiar Ingeniería Comercial, pero su experiencia de práctica profesional le mostró que sus intereses eran muy diferentes y decidió estudiar pedagogía:



“No tenía pensado ejercer el título. Cuando estaba terminando mi práctica dije: no, no voy a continuar. Siempre quise entrar a la universidad. Iba a entrar a ingeniería comercial, pero finalmente me decidí con pedagogía. Porque en la práctica me di cuenta que quería pasar trabajando toda la vida desde las ocho de la mañana hasta las seis y media de la tarde sentada en un escritorio”.

E11, decidió matricularse en Enfermería en la Universidad de Tarapacá. El cambio de área se debe a que no tenía claridad de qué estudiar en realidad y eligió el Técnico Agrícola porque el liceo quedaba cerca de su casa y sus papás trabajaban en agricultura:

“Es que mis papás trabajan en eso, y también era un colegio que quedaba cerca de mi casa. Me llamó la atención la agricultura, pero es que cuando estaba en 3° y 4° medio no sabía qué realmente estudiar, pero me estaba yendo mucho en salud. Era bien obstetricia o enfermería y me quedé con enfermería. Me quiero especializar en pediatría, con los niños”.

E2, decidió cambiar de Técnico Agrícola a Técnico Superior en Educación Especial. El área agrícola no le era satisfactoria, cursó la especialidad solo porque el liceo quedaba cerca de su casa:

“Nunca pensé seguir en el área agrícola, siempre quise cambiar ese ambiente con algo que no sea agrícola, no me gustaba mucho... Decidí estudiar Educación Especial para poder apoyar a mi hermana, que tiene TEA (trastorno del espectro autista), poder ayudarle a romper las barreras que siempre como que limitan a los niños”.

E7 cambió de Atención de Párvulos a Técnico en Enfermería, debido a que, aun cuando sentía mucho gusto por cuidar a niños, se dio cuenta de que no había suficiente oferta laboral en esa área:



“Me gustaba cuidar a los niños, pero en enfermería hay más trabajo, no hay mucho trabajo en educación parvularia, lo veo complicado en ese sentido. Si hubiera suficiente oferta laboral en Arica, habría estudiado Técnico Superior en Educación Parvularia”.

5.2.3. Titulados incorporados al mercado laboral

Entre los 4 titulados que se encuentran trabajando, 3 de ellos lo hacen en el área de su especialidad de EMTP y 2 obtuvieron su trabajo en el mismo lugar en que hicieron su práctica profesional.

E15 mencionó que consiguió trabajo después de su práctica profesional:

“Hice mi práctica profesional en una residencia psiquiátrica con adultos mayores. Salí de ahí de mi práctica y la encargada de ese trabajo me llamó después por si podía aceptar unos reemplazos, los acepté y después de un mes me contrató. Trabajé en esa residencia un año y un par de meses... Después renuncié a ese trabajo y ahora estoy trabajando igual como monitor de salud, pero en un albergue para igual adultos mayores que están en situación de calle. Yo decidí renunciar porque quería expandirme más o conocer otro tipo de área, pero fue por eso, lo encontré algo monótono”.

E15 obtuvo el nuevo trabajo a partir del primero, pues el coordinador lo contactó para hacer reemplazos y se fue quedando ahí con el tiempo:

“El coordinador me llamó al día siguiente de haber renunciado y me dijo que si yo quería aceptar unos reemplazos, no trabajar fijo. Pero así pasaron los reemplazos y me quedé, me fui quedando hasta ahora sigo”.



Aunque E15 no ha tenido problemas para encontrar trabajo, proyecciones laborales son cortas, pues desea renunciar para cursar la carrera de Psicología en la Universidad de Tarapacá:

“Yo me estoy proyectando a finales de este año. Y si puedo un poco más, pero quiero estudiar el próximo año entonces para poder estudiar yo necesitaría dejar este trabajo claro y buscarme otro o simplemente no trabajar”.

Su decisión de trabajar fue circunstancial, puesto que no tenía claridad si continuar estudiando inmediatamente o no. Estaba dispuesto a trabajar o estudiar dependiendo de sus resultados en la PAES:

“Salí del Liceo y no tenía claro lo que iba a estudiar si quería psicología en ese momento. No me proyectaba estudiando, tampoco había estudiado. Si me proyectaban trabajar. Entonces igual hice la PAES y tuve un puntaje bueno, pero no tuve el mínimo para alcanzar la carrera. Así que no entré a la u, pero tuve la opción de trabajar, así que no me afectó no haber entrado a estudiar”.

A partir de diversas experiencias laborales, se dio cuenta de que le interesaba el área comunitaria en la psicología, por lo que ahora tiene un objetivo claro al momento de entrar a la universidad:

“Además de la residencia psiquiátrica, he trabajado en otros lugares. Varias personas me llamaban para hacer reemplazos en residencias familiares, con personas migrantes o en situación de calle en albergues... Igual, fui a varios lugares donde me llamó el tema de comunitario, que yo puedo ayudar a personas con las que ya he trabajado. Entonces, el año pasado me fui dando cuenta de eso y fui reforzando el pensamiento de querer estudiar psicología”.



E1, mencionó que actualmente está trabajando en una empresa fotovoltaica y está a cargo de trabajos de electricidad y electrónica. Consiguió el trabajo en la empresa donde hizo la práctica y se encuentra bajo contrato a plazo fijo, pues se está en período de prueba. Aunque su intención fue estudiar inmediatamente después de titularse de la enseñanza media, no pudo hacerlo por falta de cupos:

“Trabajo en una empresa que hace trabajo de fotovoltaico, veo el tema de electricidad y electrónica.... Gracias a la práctica que me buscó el profesor y quedé trabajando ahí. Mis planes eran estudiar y trabajar, pero no alcanzó el cupo, pero voy a entrar ahora el 2025 y este año voy a seguir trabajando”

E1 considera que su trabajo actual es un gran aporte a su desarrollo profesional y desea seguir trabajando cuando entre a estudiar:

“Yo sé que este trabajo me podría ayudar y podría aprender mucho más, quiero seguir estudiando Técnico en Proyectos Eléctricos de Distribución en el CFT y seguir trabajando si es que puedo”.

El único titulado que trabaja en un área relacionada con su especialidad, pero que no obtuvo su empleo a partir de su práctica profesional, es E3, quien ingresó al SAG gracias a la recomendación de un familiar que ya trabajaba en la institución:

” Estoy trabajando en el Servicio Agrícola y Ganadero, en la campaña de la mosca de la fruta.... Yo tenía una tía que trabajaba ahí, y me dijo, cuando supo que salí de cuarto, ya manda tu currículum, yo voy a presentarle el currículum a la jefa y como ya tenía el título de técnico, entré al tiro, tres meses después de titularme conseguí trabajo”.

Sin embargo, E3 desea seguir estudiando en el 2025 para obtener mejores puestos de trabajo:



“Me gustaría estudiar y trabajar a la vez. Quiero sacar el nivel superior de agronomía, Técnico Agrícola el otro año. Este no pude estudiar porque donde yo quería estudiar, este año no iban a tener la nocturna. Lo otro sería que dejara el trabajo y estudiara, pero no quiero perder la pega. Es que cuando a uno le gusta el tema del rubro agrícola, yo creo que el mayor sueño de cada uno es llegar al SAG... Después, si yo saco el técnico, como yo estudié en el agrícola, convalido dos años más y me dan la ingeniería”.

Dentro de su trabajo, ha estado en distintas áreas, cada una con labores específicas:

“Al principio me tocó el área de Arica, que hay que estar yendo casa por casa viendo si, por ejemplo, tenían papayas y de repente sacarle la planta. Entonces no era como un trabajo más de tierra, de estar metido en la tierra, sino más de fiscalización”.

“Y al pasar del tiempo después me cambiaron a otra área que es Cerro Sombrero y aquí sí ya empecé a ocupar las cosas que me enseñaron en el colegio. Por ejemplo, a mí me tienen bien catalogado como podador. Entonces de repente en las casas que entramos nos piden que rebajemos los árboles o que se los podemos”.

Para los titulados que encuentran trabajo, el horario vespertino se presenta como la mejor opción para poder sostener sus trabajos y continuar estudios. Además, la facilidad de poder convalidar ramos y hacer una continuidad de estudios es una posibilidad altamente atractiva para obtener títulos profesionales.

La titulada E5, de la especialidad de Gastronomía con mención en Repostería, es la única que se encuentra trabajando en un área que no es de su especialidad. Realizó su práctica en una pastelería y trabajó ahí por tres semanas, pero la experiencia le mostró que el área no le gustaba lo suficiente como para continuar,



además de que los horarios de trabajo no le permitían cuidar a su hijo, por lo que decidió renunciar:

“No me gustó la repostería ni la cocina, porque cambió la mi perspectiva total de cómo era la cocina, bastante demandante, todo es bastante rápido, son muchas horas de trabajo, es muy agotador”.

“Me contrataron, pero por mi hijo, que todavía estaba chiquito, me tuve que retirar y como ya tenía igual en el propio mi negocio propio... tenía un negocio de postres y empanadas, continué con eso como un año”.

“Después me vine a trabajar al centro porque había mucha competencia, todos empezaron a vender empanadas y postres, entonces la venta bajaba, subía, ya no era tan rentable... y yo necesitaba algo más fijo por el tema de que tengo a mi hijo los gastos, entonces ya me vine acá a trabajar... Es un negocio de perfumes y comercio en general, trabajo en ventas”.

Aunque su trabajo actual no guarda relación con su especialidad, le otorga la facilidad de ser de medio tiempo, lo que le permite cuidar a su hijo y solventar gastos básicos. En cuanto a sus aspiraciones futuras, dice querer estudiar el año próximo o el siguiente, que incluso intentó estudiar antes, pero por ser peruana y no tener residencia definitiva, no pudo optar a becas que le permitieran hacerlo:

“Porque en el tema de que soy extranjera, no tenía mi carnet definitivo y no podía tener una beca así que no podía seguir estudiando porque me salía un poco más caro. Había becas que me permitían pagar la mitad, pero no podía acceder a ninguna”.

En cuanto al área de estudios, no tendría una continuidad directa con su especialidad, pues quiere algo relacionado a administración de empresas para poder tener su propio negocio en repostería. Por lo que se puede concluir que,



aunque no le gustó el campo laboral de su especialidad, la repostería sigue siendo su prioridad a futuro como emprendimiento:

“Ya me salí de trabajos de repostería. Prefiero estudiar ahora algo que sea más como negocio, administración, algo así. Yo siempre me proyecto acá de no sé, de repente acá a los 25, a los 30 años, ya con un negocio de repostería establecido o empezando”.

5.2.4. Titulados que compatibilizan trabajo y estudios

Se presentaron dos casos de titulados que estudian y trabajan simultáneamente, aunque en contextos diferentes. E6 está cursando un técnico de nivel superior mientras trabaja, lo que le exige compatibilizar ambas actividades. Por su parte, E4 comenzó a trabajar tras finalizar su práctica profesional en ingeniería en agronomía, por lo que cuenta con mayor disponibilidad de tiempo para dedicarse completamente a su trabajo.

Los estudios y el trabajo actuales de E6 están directamente vinculados con su formación de nivel medio, ya que cursa TNS en Proyectos Eléctricos de Distribución en el CFT Estatal mientras trabaja en el sector eléctrico. E6 mencionó que puede estudiar de noche debido a que su trabajo se rige por objetivos de producción y una vez completados puede retirarse. Por esto, logra compatibilizar sus estudios a pesar de tener un trabajo de jornada completa:

“La empresa tiene la facilidad de si durante el día no alcancé a hacer la producción, yo igual me retiro porque obviamente tengo que estudiar. Pero al otro día igual tengo que intentar recuperar lo que no pude hacer el día anterior, lo importante es la producción”.



La decisión de seguir estudiando la tomó debido a que aspira a tener una mejor remuneración trabajando en el sector minero, para lo que necesita estar certificado y tener un título profesional:

“Fuera de la región, por ejemplo, en minería, puede ser un poco más bien pagada que aquí en construcción con un horario más pesado, por así decirlo, y siempre me ha llamado la atención el hecho de estudiar y de trabajar afuera en la minería”.

“Yo puedo hablar por parte de un compañero de trabajo... después de un tiempo le pidieron sí o sí el título, hay cosas que ya por temas de fiscalización te piden cosas”.

“Porque licencia en eléctrico es dependiendo de tu clase, la mía es clase d que es la como más baja, después ya está la A que el ingeniero y la b que es la que voy a sacar ahora [técnico de nivel superior], eso serían como las clases”.

En cuanto a su trabajo, lo obtuvo gracias a un profesor que conocía su situación económica y que trabajaba mientras estudiaba en la enseñanza media. El profesor le consiguió un trabajo remunerado que posteriormente fue validado como práctica y continuó trabajando ahí por 2 años:

“Entré al liceo terminando un trabajo y un profesor sabía que mi situación económica en ese momento no era buena. Lo bueno es que con el profe tenemos buena relación, era un buen estudiante y me comentó de que había una práctica, pero que me iban a tratar como trabajador. Me iban a grabar como trabajador y después con el tiempo mi supervisor me iba a dar la firma de la práctica. Dije que bueno, bienvenido sea porque es un trabajo igual y de ahí ya son 2 años que estoy trabajando”.



En el caso de E6, el apoyo brindado por su profesor fue crucial para ayudarlo a enfrentar una situación económica difícil. Gracias a la gestión del docente, E6 obtuvo un trabajo que, además de ser remunerado, fue reconocido posteriormente como su práctica profesional. Este caso pone de manifiesto la importancia de que los liceos técnico-profesionales estén atentos a las necesidades personales y económicas de sus estudiantes, promoviendo vínculos efectivos con el sector privado. Este tipo de iniciativas no solo fortalecen la empleabilidad de los titulados, sino que también facilitan la integración del trabajo con su desarrollo formativo, asegurando una mejor articulación entre la educación técnica y las demandas del mercado laboral.

E4, titulado de Técnico Agrícola, decidió continuar estudios por recomendación de sus profesores. Realizó un Técnico Agrícola de nivel superior debido a que su liceo contaba con un convenio con la Universidad Santo Tomás. En su caso, destaca cómo la articulación institucional facilitó su proceso de ingreso a estudios superiores por reducción de costos y también convalidación de asignaturas:

“Los profesores nos inculcaban ese aspecto de que después del colegio tienen que seguir estudiando. Entonces igual como ya venía con esa mentalidad de que hay que seguir estudiando, en vez de priorizar un trabajo, dije, ya, voy a priorizar el estudio”.

“Entré a estudiar primero Técnico Agrícola en la Santa Tomás, porque da la casualidad que tenían un convenio con el Liceo Agrícola, daban matrícula a costo cero. Y aparte de eso, justo ese año la Santa Tomás obtuvo gratuidad. Entonces fue como un anillo al dedo. Y aparte de eso, me convalidaron asignaturas. Porque como eran de la misma área me convalidaron tres asignaturas”.



Actualmente, se encuentra terminando Ingeniería en Agronomía, pues su casa de estudios ofrecía continuidad de estudios y pudo seguir haciendo uso de la gratuidad. Además, consiguió trabajo en una bodega de productos agrícolas en Azapa, donde se le dio facilidad de incorporarse al trabajo luego de terminar con su práctica profesional:

“Estoy trabajando en la bodega del kilómetro 12, postulé en la bodega, me llamó la señora, hice la entrevista y quedé. Yo le comuniqué mi situación, que estaba haciendo la práctica, que podía empezar en dos semanas y dijo que me podía esperar. Pensé que me iba a servir porque hay muchos más que se crean año tras año, que van saliendo, entonces, dije ya, me va a servir como para conocer y ver bien a qué voy a entrar”.

Sin embargo, el cargo al que postuló no fue el que se le asignó cuando comenzó a trabajar:

“En la oferta laboral que ella publicó decía que necesitaba una persona que tuviera conocimientos básicos en productos químicos, fertilizantes, para poder transportarlos y llevarlos a diferentes partes de diferentes agricultores. Pero resulta que cuando llegué, querían un encargado de bodega. No era lo que me dijeron”.

Rápidamente se le pidió integrarse a labores de venta de productos agrícolas y asesoría de agricultores:

“Pero después me dijo quiero que te quedes unos meses en bodega y luego quiero que temporalmente vayas pasando a ventas para poder asesorar a agricultores. Estuve yendo como una hora a ventas encargándome de vender productos directamente en el sistema, ya directamente con factura, boleta, y ya no tanto en bodega. Y los días jueves a veces me pide que vaya a salir



a terrenos con el ingeniero que asesora a los agricultores del valle, que vaya aprendiendo más o menos lo que hace”.

“Y después me dijo quiero que pases a ventas y asesorar. Y después me presentó al ingeniero agrícola como el nuevo asesor de la empresa”.

5.3. Experiencias en las Prácticas Profesionales

Las experiencias de los titulados en sus prácticas profesionales fueron variadas, reflejando tanto aprendizajes significativos como desafíos relacionados con su formación técnica y el contexto laboral en el que se desarrollaron. De los 15 titulados evaluados, un 80% (12 titulados) consideró su experiencia como positiva, mientras que el 20% (3 titulados) tuvo experiencias negativas o mixtas. Además, el 53,3% (8 titulados) mencionó que les faltaron conocimientos específicos para enfrentar su práctica, mientras que el 46,7% (7 titulados) consideró que su formación fue suficiente.

La mayoría de los titulados destacó las prácticas como una oportunidad importante para fortalecer lo aprendido en el liceo. Por ejemplo, E4 valoró que pudo profundizar en la instalación de sistemas de riego, algo que en el liceo solo había podido explorar superficialmente. De manera similar, E1 destacó la acogida positiva de sus compañeros y la oportunidad de aprender a manejar herramientas específicas que no pudo utilizar en el liceo.

Varios titulados señalaron que sus prácticas les permitieron acceder a conocimientos más actualizados y relevantes para sus áreas laborales. E3, por ejemplo, adquirió conocimientos sobre el manejo seguro de fertilizantes y plaguicidas actuales, mientras que E8 destacó el uso de software contable que complementó su formación básica en Excel. Además, algunos titulados, como E13



y E15, encontraron en sus prácticas una confirmación de su vocación profesional, ya fuera en pedagogía o en el cuidado de adultos mayores, experiencias que marcaron positivamente sus trayectorias laborales.

Sin embargo, más de la mitad de los titulados (53,3%) señalaron haber enfrentado limitaciones debido a lagunas en su formación. Esto se evidenció especialmente en áreas como el uso de herramientas tecnológicas modernas y la seguridad en el trabajo. E6, por ejemplo, mencionó que no recibió suficiente instrucción en el uso de equipos de protección personal avanzados, como guantes dieléctricos o ropa ignífuga, aspectos que tuvo que aprender en el trabajo. E12 y E10 lamentaron no haber aprendido a utilizar programas de contabilidad más actuales, lo que dificultó su desempeño en las tareas asignadas durante sus prácticas.

La pandemia también tuvo un impacto en la percepción de las carencias formativas. Titulados como E8 y E15 señalaron que las restricciones de la educación a distancia limitaron el aprendizaje práctico, lo que los hizo sentir menos preparados para enfrentar las exigencias de sus prácticas.

El 20% de los titulados que evaluaron negativamente sus prácticas mencionaron problemas relacionados con el ambiente laboral y la asignación de tareas. E2, por ejemplo, describió un trato despectivo y una falta de orientación en las tareas asignadas, mientras que E10 expresó que las actividades repetitivas no le permitieron aplicar sus conocimientos, llevándola incluso a replantearse su interés en la contabilidad.

En general, las prácticas profesionales fueron un espacio valioso para la mayoría de los titulados, ayudándolos a consolidar sus conocimientos y a adquirir habilidades prácticas que complementaron su formación técnica. Sin embargo, el hecho de que más de la mitad de ellos identificara carencias formativas subraya la necesidad de fortalecer los programas técnicos en los liceos, actualizando sus



contenidos y asegurando que los estudiantes adquieran competencias alineadas con las demandas del mercado laboral.

Asimismo, las experiencias negativas resaltan la importancia de garantizar un ambiente laboral adecuado para las prácticas, donde se fomente el respeto, se brinde orientación y se les permita a los estudiantes aplicar sus conocimientos en actividades significativas. Estos elementos son esenciales para que las prácticas sean una experiencia que no solo complemente la formación técnica, sino que también impulse el desarrollo profesional y personal de los estudiantes.

A continuación, se presenta en detalle la experiencia de los titulados en su práctica profesional de EMTP

E1 menciona que a pesar de que trabajó en un área tradicionalmente ocupada por hombres, tuvo una experiencia positiva durante su práctica. Fue respetada y bien acogida por sus compañeros, quienes valoraron su aporte. Destacó el buen trato recibido y la disposición para explicarle las tareas asignadas, lo que le permitió aprender y sentirse incluida en el equipo.

De los conocimientos entregados por su liceo, destaca como particularmente útiles para su trabajo actual los relacionados a instalaciones domiciliarias y los ejercicios de electrónica y de resistencias.

Sin embargo, mencionó que su formación fue incompleta y que en su práctica adquirió conocimientos y habilidades que no había desarrollado durante su etapa escolar:

“Llegué para hacer cosas como armado de tablero eléctrico, pero de eso no sabía nada y fui aprendiendo con el tiempo”.

“Aprendí a ocupar demasiadas herramientas que nunca había visto. También aprendí a instalar paneles fotovoltaicos. Aprendí a usar el esmeril, el



rotomartillo, taladro, la llave allen, herramientas que nunca usamos en el liceo. Solo usamos los atornilladores y el cable, como enfocado más en circuitos directamente”.

“Me habría gustado aprender otras herramientas en el liceo, aunque igual son un poco peligrosas, pero tener un conocimiento igual está bien. Y también aprender a instalar paneles fotovoltaicos, porque los veíamos en la pizarra, pero nunca nos hicieron conectarlos, ver qué cables se ocupaban y cosas así... Pero el tema de la fórmula, de sacar el cálculo de los paneles, eso sí me lo enseñaron...”.

E3 mencionó que su práctica en una empresa de venta de agroinsumos le permitió profundizar en el conocimiento sobre fertilizantes, plaguicidas y su correcta aplicación. Aprendió a utilizar equipos de protección personal y técnicas adecuadas para manejar productos peligrosos, algo que no se cubrió completamente en el colegio, al menos no con los productos más actuales. Sin embargo, también observó con preocupación prácticas inseguras entre agricultores locales, lo que reforzó su interés por promover el uso responsable de estos insumos:

“Bueno, yo mi práctica la hice en una venta de agroinsumos, aprendí mucho sobre agrotóxicos y fertilizantes. Nos enseñaron eso en el colegio, los EPP (Equipos de Protección Personal), las cosas que tú necesitas tener para tener una buena aplicación. Hay gente que no sabe. Bueno, aquí en la Azapa pasa mucho de que los parceleros que están aplicando sus cultivos, los aplican sin equipo de protección personal. De verdad eso es fuerte, son tóxicos y se están intoxicando constantemente por no usar los medios de seguridad necesarios”.

Uno de los conocimientos que más valora, es el de haber aprendido sobre productos actuales y cómo aplicarlos correctamente:



“Un ejemplo de lo que aprendí en la práctica, es que en el liceo te enseñaban fertilizantes o agrotóxicos que ya no están a la venta. Está el dimetoato, que es específicamente para las plagas. Nosotros vendíamos harto el vermicet, y esos productos no los sabían en el colegio, no me los mostraron... Yo creo que no nos instruyen para saber tanto sobre los plaguicidas y ese tipo de cosas, porque ahí en la escuela te enseñan a hacer una práctica agrónoma súper orgánica. Que tenga muy poco fertilizante, nada de productos químicos, te enseñan más lo orgánico que lo químico”.

“En la práctica me enseñaron a aplicar un nematicida en terreno, ahí me explicaron que tenía que ocupar el traje impermeable, los bototos, guantes, mascarilla, full face. Me enseñaron cómo se aplicaba el producto, cuál era la dosis, todo ese tipo de cosas”.

“Ahora que estoy trabajando pienso que habría gustado que en el liceo me hubieran enseñado más sobre maquinaria agrícola y fortalecer conocimientos sobre las aplicaciones, las fórmulas, la dosis por cada litro de agua”.

En su práctica, E4 pudo aplicar y ampliar los conocimientos sobre sistemas de riego que adquirió en el Liceo. Al disponer de más tiempo para trabajar, perfeccionó técnicas y realizó tareas con mayor autonomía y cuidado. Esta experiencia le permitió consolidar habilidades prácticas que en el colegio solo había explorado superficialmente debido a las limitaciones de horario. Considera que la práctica le brindó la oportunidad de desarrollarse a un nivel más profundo en su especialidad:

“En la práctica pude profundizar cosas que aprendí... Si bien en el liceo nos ponían a hacer un sistema de riego, que por horarios teníamos que ver rápido, y claro, los que estaban motivados aprendían bien y rápido, pero a otros les costaba un poco más. Entonces siento que ese aspecto lo pude



fortalecer más en mi lugar de práctica, porque ya no tenía como un horario de una hora, sino que tenía como cuatro horas para hacerlo o toda la tarde para hacerlo. Entonces sentí que varias cosas que había visto y que había iniciado, las pude desarrollar en la práctica”.

Durante su práctica, E5 mencionó que, aunque en su práctica se dio cuenta que no le gustaba el ritmo acelerado y exigente, reconoce que este ambiente laboral le exigió ser más proactiva y responsable, lo cual valora como un aprendizaje significativo. Aprendió la importancia de la disciplina y la organización, especialmente en el manejo de materiales e ingredientes en la cocina y destaca su práctica como una experiencia positiva

“Aprendí a trabajar con presión, aprendí a tener más disciplina, a ser más organizada con los materiales, con los ingredientes que ocupaba. Fue bueno eso... Lo lavas, lo ocupas, porque o si no era contaminación cruzada. En el liceo no fue tan exigente, yo creía que era como súper fácil, pero en cambio cuando estuve ahí en la práctica era diferente, porque en el liceo te ríes, lo haces con calma, pero práctica y en el trabajo no puede ser así, hay que estar pendiente de que no se te baje la masa, no se queme, muchas cosas”.

E6, menciona que su práctica profesional fue enriquecedora, pues pudo perfeccionar el uso de herramientas específicas de su área que no había dominado completamente en el colegio. Trabajó junto a compañeros del Liceo, lo que facilitó su adaptación al ambiente laboral. Además, recibió apoyo constante de sus supervisores, quienes lo ayudaron a entender las exigencias del área. Considera que esta experiencia consolidó sus conocimientos técnicos:

“En mi caso la práctica fue buena, no tuve ningún inconveniente con ningún compañero, fui con niños que ya conocía niños, más personas del del Liceo. Estuvimos juntos en la práctica y seguimos juntos trabajando. La gente del



trabajo también fue buena, me ayudaron en todo, cuando no sabía algo, el jefe me ayudaba”.

“Hay cosas que enseñan en el colegio, que faltó profundizar, que después yo en la práctica aprendí. Por ejemplo, cómo usar bien un tester, el amperímetro, en la escuela te enseñan a usar el multitester, que eso ve todo, pero hay ciertos elementos que son diferentes para cada situación. Son cosas que aprendí a medir bien, saber si hay algún algo raro en cierta conexión, fueron cosas que aprendí en la práctica”.

“También aprendí otros elementos nuevos, básicamente qué tipo de guante aislante usar para cada trabajo, destornilladores aislantes que están clasificados por clase. O si hay un arco eléctrico la idea es que ocupe cierta protección facial, no se ocupa cualquier cosa en la cara... un profe me enseñó lo que es un arco eléctrico con un transformador pequeño, pero no me enseñó qué pasaba si me golpeaba en la cara cuando es un arco eléctrico grande, te puedes electrocutar y te puede quemar. Hay que usar unos guantes específicos, hay de clase 0, clase 1, dependiendo de tu trabajo”.

“Pero sería ideal fortalecer el tema de seguridad en el liceo, porque te enseñan a ocupar EPP, pero falta más sobre zapatos dieléctricos, ropa ignífuga, tipo de cascos, tipos de guantes, tipo de caretas... son varias cosas que aprendí en la práctica”.

E7 mencionó que su práctica en Técnico en Atención de Párvulos fue una excelente experiencia, pues adquirió habilidades en el cuidado infantil y la comunicación con apoderados. Aunque inicialmente se sintió poco preparada, logró adaptarse gracias al apoyo de las trabajadoras del establecimiento:



“Mi experiencia fue buena. Aprendí mucho en el sentido del cuidado de los niños, porque al estar en pandemia nunca tuvimos la oportunidad de visitar un jardín y ver cómo se practica mudar a un bebé o cosas así”.

“Me di cuenta que no nos orientaron muy bien en el liceo sobre cómo comunicarnos con los apoderados, porque cuando tú entregas al menor a su mamá o al apoderado que está ahí, hay que explicarle lo que hizo su hijo en todo el día, si almorzó, si tomó su leche, etc. La verdad es que cuando partí en la práctica estaba casi como en blanco porque no sabía qué hacer, qué decirle a los apoderados, pero me enseñaron las tías, las técnicas”.

E8 tuvo una experiencia positiva en su práctica, donde aprendió a utilizar un software de registros contables que le permitió familiarizarse con procesos administrativos. Sus compañeras de trabajo la apoyaron y le enseñaron lo necesario para que desarrollara sus actividades. Destacó la buena disposición del equipo y el poder utilizar herramientas que no utilizó en su liceo:

“Fue una bonita experiencia, tuve buenas compañeras de trabajo que me enseñaron bien. Lo que más rescato es aprender a ocupar una aplicación que tenían, un programa de registros contables que utilizaba esa empresa, el cómo registrar las boletas, cosas que no vimos en el colegio porque usábamos Excel, pero ningún programa de contabilidad actual. En el colegio te enseñan en base al libro diario, puro papel y libros, nada actual”.

Respecto a su formación, mencionó que debido a la pandemia tuvo menos clases y eso afectó su adquisición de conocimientos:

“Mi formación no fue tan buena, porque lo que se enseñó fue muy poco. Tengo una prima que está estudiando lo mismo y ha pasado más materia que yo. Porque en la pandemia no se podían hacer clases porque no había



presencialidad, no se podía ir al colegio y en el segundo semestre recién se estaban aplicando lo de las clases online”.

E9 mencionó que práctica le permitió adquirir conocimientos avanzados en electrónica aplicada a sistemas marítimos, trabajando en el mantenimiento de equipos de control en barcos:

“Como era mi primera experiencia en un mundo laboral, la verdad es que me llevé una muy buena experiencia, con muy buenos maestros, me trataron súper bien, tuvieron la paciencia suficiente para poder enseñarnos todo, preguntarnos cuáles eran las capacidades de cada uno. Me parece una muy buena práctica”.

“En la práctica aprendí sobre los aparatos que tienen los barcos, los que controlan el mecanismo electrónico del barco electrónico, que es igual que el automático que tenemos en el hogar, pero más grande, es más complejo el mecanismo, tienen doce cables y cada uno era único en su funcionamiento. Yo fui sabiendo más sobre otros aparatos eléctricos, yo sabía de electricidad, sobre motores trifásicos, monofásicos y otras cosas, y en la práctica me enseñaron también de electrónica, de cada uno de los cables con qué significa y así todo”.

“Por la pandemia hubo cosas que no vimos y en eso no me sentía tan seguro y por lo tanto no te sentías tan seguro. En ese lugar donde trabajé me derivaron por distintas tareas y en el panel de control, ahí es donde influyó la pandemia porque es lo que más lo que me faltaba saber... sabía un poco, pero había muchos más aparatos electrónicos y era un panel demasiado grande. Eran muchas cosas, se notaba todavía que me faltaba por entender más”.



E11 aplicó conocimientos teóricos sobre polinización y biología de plantas durante su práctica, consolidando lo aprendido en el liceo, pero reconoce que hubo conocimientos más específicos sobre la polinización de plantas que no tenía:

“En el colegio hablamos un poco de polinizar, pero cuando yo estaba haciendo mis prácticas hablábamos de la sandía, del melón y cómo se polinizaban. Esa parte la aprendí ahí en ese mismo momento porque cada planta se polinizaba muy diferente”.

“Cuando hice la práctica, nos hablaban sobre la polinización, pero yo ya sabía lo teórico, las partes de las plantas, de las flores, así que lo que me enseñaron en el liceo estaba relacionado a lo que me pedían en la práctica”.

E12 realizó su práctica en una carnicería donde tuvo una muy buena experiencia. Se le asignaron tareas administrativas de contabilidad, pero descubrió que no era de su agrado el trabajo administrativo en oficina y buscó desempeñarse en tareas no relacionadas a la contabilidad directamente. Además, mencionó la existencia de una brecha entre la formación que recibió y la utilización de herramientas digitales en su lugar de práctica:

“Me gustó mucho mi práctica, si me hubiera dado la oportunidad, yo creo que sí me hubiera quedado trabajando, pero como estaba embarazada no pude. Al principio pensaba que iba a terminar mi práctica e iba a continuar estudiando, pero en el lugar de trabajo me llevé muy bien con mi jefa y me gustó el movimiento que había, pero lo que no me gustaba era estar sentada siempre en un escritorio. Al principio me dieron una carpeta grande donde hacía registros, y luego de terminar esa carpeta ya no me dieron más trabajo de contabilidad. Cuando había mucha gente me iba al sector de las cajas o me pedían que fuera a la notaría. Eso me gustaba más, mi jefa me ofreció trabajo y yo le dije que quería en esas áreas, que no quería estar siempre sentada, yo podía ayudarle en la paquetería, cajas, todo”.



“No todos los conocimientos que entregan en el liceo están actualizados, diría yo. Porque había cosas diferentes que yo conocí en mi práctica. O sea, páginas que yo no sabía de contabilidad. Me enseñaron más a llenar el libro contable, cosas de contabilidad. La profesora mencionaba un programa de contabilidad, pero el que usaban en la carnicería era otro, era diferente cómo tenía que llenar registros de un documento a otro y si me equivocaba quedaba la embarrada. Yo me equivoqué y tuvieron que llamar a alguien de computación para que arreglaran todo. Entonces faltaron un poco de herramientas para cosas más actuales”.

E13 tuvo una experiencia gratificante en su práctica, trabajando con niños en un jardín infantil. Su jefa destacó su iniciativa y compromiso, calificándola como una excelente futura educadora. Durante la pandemia, incluso asumió la responsabilidad de gestionar cursos completos cuando otras educadoras estaban ausentes. Este desafío la motivó a estudiar pedagogía, confirmando su vocación por trabajar con niños:

“Fue súper buena. Me encantó mucho trabajar con las tías que me tocaron, los niños. Hubo momentos en los que yo me tuve que hacer cargo de todo un curso porque, como estábamos en eso desde el COVID, las tías se enfermaban y no podían venir y me tocaba trabajar con todo un curso. Por haber ingresado tarde a hacer mi práctica, igual tuve que trabajar en un colegio, en una escuela de verano, en el que trabajé con niños desde primero básico hasta octavo básico. Y esa fue otra experiencia muy diferente, por eso ingresé a pedagogía, porque me gustó más trabajar con niños más mayores”.

“La jefa de jardín, que era encargada del curso en el que yo estaba, me decía que yo tenía mucha iniciativa, que iba a ser buena tía parvularia porque siempre tenía iniciativas, preguntaba si se necesitaba hacer algo”.



“Lo único que nos faltó aprender, y que los profesores decían que era necesario, fue primeros auxilios. Porque nos decían que en un jardín era súper importante, pero a nosotros nunca nos pasaron nada de eso. Incluso hubo veces en las que nosotras íbamos y hacíamos una carta, algo para que nos pudieran pasar eso, pero nunca se dio la oportunidad”.

E15 realizó su práctica en una residencia psiquiátrica de adultos mayores, experiencia que inicialmente le produjo inseguridades:

“Yo entré a la práctica muy temeroso y tímido porque era un nuevo lugar donde yo fui y en especial porque era una residencia psiquiátrica de adultos mayores. Yo sabía lo que tenía que hacer, pero tenía miedo de aplicarlo. La inseguridad me hacía preguntarle a alguien antes de hacer las cosas, pero por suerte tuve buenos mentores que me orientaban para hacer las cosas. Eso fue lo que me hizo perder el miedo y tener más seguridad”.

Durante su práctica, E2 menciona que su experiencia de práctica no fue positiva, debido a que sentía que ella y sus compañeras de práctica eran disminuidas y se les asignaban tareas que afectaban su salud. Sumado a esto, tuvo que realizar tareas que no le fueron explicadas en su liceo y aunque preguntó por qué se realizaban, nunca obtuvo una respuesta satisfactoria:

“Mi práctica no fue muy positiva. La hice con compañeras del liceo y el trato no fue tan agradable, siempre nos disminuían. Mandaban a una compañera a áreas donde no podían ir porque se insolaba, se agitaba y no podía respirar, pero igual la mandaban. Yo fui a un área donde tenía que poner bolsitas a los choclos, eso no sabía por qué lo hacían, yo siempre preguntaba, pero se iban, no me respondían o empezaban a hablar otra cosa y nunca entendí por qué lo hacían”.



E10 realizó su práctica en el área contable, pero se sintió limitada ya que sus tareas consistían en actividades repetitivas como copiar facturas o archivar documentos. Aunque mencionó que el liceo le brindó una excelente formación, no pudo aplicar sus conocimientos durante la práctica. Además, descubrió que no se adapta a trabajos sedentarios, pues pasar largas horas frente a un computador le resultó agotador y poco satisfactorio. Esto la llevó a replantearse su interés en continuar en el ámbito de la contabilidad, a pesar de su afinidad inicial por el área:

“Yo creo que mi práctica fue limitada, no me dieron tantas opciones como para yo poder aplicar lo que me enseñaron en el en El Liceo. Mi práctica fue en el área de finanzas de la UTA y siento que me limitaron mucho, no me daban tareas como que yo pueda aplicar lo que yo aprendí en sí. En el liceo los profesores me enseñaron demasiado bien y sentía como que con mucha esperanza podía aplicar todo lo que yo aprendí, pero no me dieron trabajo que yo pudiera aplicarlo simplemente. Me hacían trabajos en Excel, pero simplemente era como copiar una factura y pegarla todo el día, hacer lo mismo y nada más”.

“Quizás subestimaron un poco mi conocimiento o pudieron haberme enseñado lo que ellos hacían y necesitaban apoyo. Igual me daban otras tareas pequeñas, pero eran más de lo mismo. Por ejemplo, un día solo me hicieron archivar, llegaban con facturas en sobres y lo mismo que yo hacía en Excel de archivar las facturas del Banco, las sacaba del sobre y las archivaba y se hizo todo el día”.

“Me llamaba mucho la atención todo lo relacionado a la contabilidad, pero mi práctica como que me hizo abrir los ojos y entendí que no era para mí. El trabajo del contador es estar todo el día sentado en el computador”.



E14 mencionó que su práctica fue positiva y que todo lo que le enseñaron en su especialidad lo pudo aplicar, por lo que destaca su formación como muy útil hasta el día de hoy:

“Mi experiencia de práctica fue grata. La gente que me rodeó fue muy buena. Me enseñaron bien. Fue cansador sí, como de las ocho de la mañana hasta las cinco y media de la tarde, estábamos todo el día corriendo con mi compañera que hicimos la práctica. Todo el día me gustaba estar activa. Fue en un hogar que se llama María Genovés. Lo que aprendí fue sobre todo a trabajar con una guía, poner en práctica lo que aprendí con personas. Pero lo que me enseñaron en el colegio fue exactamente lo mismo que después tenía que hacer en la práctica. Mi formación en el colegio fue súper buena, aunque fue en pandemia a mí me sirvió. Hasta el día de hoy me ha servido lo que aprendí en el liceo”.

5.4. Condiciones Laborales y Experiencias de Inserción

Al abordar las experiencias laborales de los titulados, fue posible constatar una amplia variedad de situaciones, desde contratos formales hasta casos de informalidad o ausencia de experiencia laboral. De los 15 titulados analizados, el 46,7% no cuenta con experiencia laboral posterior a sus prácticas, mientras que el restante 53,3% ha trabajado en distintas modalidades, como contratos indefinidos, a honorarios o en la informalidad.

De los 8 titulados que tienen experiencia laboral, el 62,5% ha trabajado bajo contratos formales, distribuidos entre indefinidos 25% (2) y a honorarios 37,5% (3). Por ejemplo, E6 cuenta con un contrato indefinido desde febrero, aunque manifiesta insatisfacción con el sueldo, mientras que E2, tuvo un contrato



indefinido mientras trabajaba y estudiaba en la enseñanza media, experiencia que valora por la flexibilidad que le permitió cumplir con ambas responsabilidades.

Entre quienes trabajan con contrato a honorarios, E3 tiene un contrato trimestral y se encuentra altamente satisfecho con el sueldo, la estabilidad que percibe y un ambiente laboral positivo. E1, que estuvo en etapa de prueba bajo un contrato a honorarios, espera pasar a indefinido prontamente, destacando que sus condiciones actuales son favorables.

La informalidad laboral afecta al 37,5% de los titulados, quienes han trabajado sin contrato. E14 menciona que nunca ha tenido un contrato formal y que su trabajo como niñera o cuidadora ha sido completamente informal, aunque valora que sus estudios técnicos le han ayudado a conseguir estas oportunidades. E15, actualmente en un reemplazo sin contrato, recalca haber tenido buenas experiencias laborales y no se muestra inconforme con su situación de informalidad actual. E4, aunque aún no firma contrato, espera formalizar su relación laboral en las próximas semanas.

A continuación, se incluyen las perspectivas compartidas por los titulados respecto a estos aspectos.

Respecto a sus condiciones laborales, E15 menciona que no ha sido contratado y solo ha trabajado con boletas de honorarios:

“Desde que empecé a trabajar, no he recibido, no he firmado ningún contrato, es pura boleta de honorarios. Y con respecto al sueldo, yo empecé trabajando el año pasado con no era ni el sueldo mínimo porque los turnos que se hacen son distintos. Entonces empecé trabajando por debajo del mínimo”.

Incluso, en su experiencia más reciente ha estado trabajando en un modo informal:



“Ahora desde que empecé el reemplazo en este trabajo nuevo, ya no estoy boleteando, es más informal”.

Por otro lado, E1 tiene un Contrato a honorarios mientras se evalúa el desempeño y una vez terminado le harán uno indefinido:

“Tengo contrato con horario completo, este mes, ahora en el 30, se me acaba el contrato de prueba y paso a indefinido”.

Sobre el sueldo que recibe y sus condiciones laborales dice estar conforme, pues el pago se ajusta a sus expectativas y el ambiente laboral es agradable porque recibe apoyo y nuevos conocimientos:

“Estoy tranquila con el sueldo, sí, además que el jefe que yo tengo te ayuda mucho en el tema de los estudios. Porque igual hay compañeros estudiando electricidad... en cualquier duda o algo que no sabes te ayuda”.

E2, estuvo trabajando en una empresa agrícola en el área de hibridación por 6 meses mientras cursaba su enseñanza media, debido a que sus clases eran remotas en el período de pandemia. Tuvo un contrato indefinido, con jornada completa de 8 a.m. a 6 p.m., pero tenía facilidades para asistir a clases gracias a que su jefe le daba esa facilidad:

“Estuve trabajando en hibridación por 6 meses, estudiaba y trabajaba. Y como tenía clases online, era en la pandemia, tenía más tiempo para trabajar. Tenía permiso del jefe, ya estaba como comunicado que yo todavía estaba en clases y me daba como un receso para ir a estudiar”.

E3, que trabaja actualmente en el SAG, cuenta con un contrato trimestral a honorarios. Respecto a su contrato, sueldo y condiciones laborales, E3 se muestra muy satisfecho:



“Tengo contrato trimestral con boletas de honorarios. Me da harto, demasiada estabilidad y es bien pagada, para lo que hacemos yo encuentro que es muy bien pagada. Entonces, encuentro yo, desde mi punto de vista, que es una pega fácil, que pagan bien y el ambiente laboral yo creo que es demasiado bueno”.

E6 se encuentra trabajando con contrato indefinido. Comenzó a trabajar en noviembre y en febrero firmó su contrato actual. Respecto de las condiciones laborales, comentó que son buenas, pero el sueldo le parece bajo:

“Estoy ahí aguantando hasta que se acabe el contrato de la empresa o hasta que yo ya pueda irme para afuera... o encontrar un trabajo mejor en la ciudad”.

“No es muy bien pagado, la mayoría de los trabajos son en la construcción, pero tampoco es muy bien pagado, igual es pesado trabajar hasta sábado con el mismo sueldo de 600-700. Por eso me quiero ir fuera de la región, para trabajar en minería”.

E14 mencionó que después de titularse de Técnico en Atención de Párvulos pudo encontrar trabajos, pero siempre informales. Incluso comenzó a trabajar con una agencia que ofrece cuidados de niños, pero en completa informalidad:

“Nunca he trabajado así con contrato, pero sí soy cuidadora de niños, soy niñera. Y también he trabajado cuidando a adultos mayores, de ir a pasearlos. Pero siempre han sido pitutos, como trabajo sin contrato”.

“El trabajo de niñera lo conseguí por una agencia, y cuando mi jefa manda mi currículum o mis papeles que se hacen, los papás igual me escogen por tener el técnico del liceo”.



E4, que consiguió trabajo en una empresa de venta de insumos agrícolas, mencionó que después dos semanas de haber comenzado a trabajar, todavía no contaba con contrato laboral ni sabía las condiciones específicas bajo las que iba a ser contratado:

“Todavía no tengo contrato, esta semana vamos a hacer el contrato, pero ya las semanas pasadas ya realicé como la salida de terreno, ya vendí todo. No sé cómo va a ser el contrato, creo que indefinido porque cuando me habló la señora, me dijo que quería algo para largo tiempo, no como para dos meses o tres meses. Al principio quería que trabajara en bodega, pero al conocer que ya estaba terminando la Ingeniería Agrícola, me quiso para el área de ventas, para asesorar. Entonces, no me especificó muy bien, pero creo que va a ser un contrato indefinido”.

5.5. Percepciones de los titulados sobre las oportunidades laborales en sus especialidades

Las percepciones de los titulados sobre el campo laboral muestran que las oportunidades varían considerablemente según la especialidad y el contexto regional. Mientras que áreas como agricultura y electricidad son percibidas como más dinámicas, otras como contabilidad y párvulos presentan mayores desafíos debido a las limitaciones en la oferta laboral.

E1 mencionó que hay suficiente trabajo en la ciudad en el área de electricidad:

“Si uno busca, sí, hay trabajo, porque el tema de electricidad está en todas las cosas, todo tiene electricidad”.



E6 se mostró dubitativo al respecto y mencionó que la mayoría de las ofertas son en construcción, como ayudante y por un sueldo bajo, por lo que considera difícil trabajar como técnico eléctrico directamente:

“No sabría decir si hay alta oferta laboral. O sea, hay, pero en temas de construcción, ya que tampoco no es muy bien pagado y casi siempre como ayudante en construcción, es muy difícil entrar como un técnico, ya con experiencia se puede. Pero siempre es como ayudante, o sea, que siempre de lo más bajo, como toda persona sin experiencia”.

E2 mencionó que en el área agrícola hay una alta oferta laboral y que encontrar un buen trabajo no tiene complicaciones:

“Hay una cosa que me sorprendió, que el área agrícola tiene un potencial inmenso porque yo aún no estando ya titulado, ya buscaban personas que estuvieran en el área agrícola. Por ejemplo, el SAG buscaba gente, me hicieron entrevista como operario para todos siendo que no me titulaba, pero por X motivo tuve que cambiar de planes”.

“Y eso que solo estaba explorando mis horizontes acá en Arica, y viendo propuestas de trabajo en otros lugares, me di cuenta que en Calama, en Antofagasta, en Iquique, en varios lugares hay, en varios lugares como que hay potencialmente trabajos”.

En cuanto al área de contabilidad, E12 menciona que es difícil encontrar trabajo y que cree que es más factible ejercerlo en forma independiente con una empresa propia:

“Si uno ingresa a trabajar a un lado como contador, cuesta mucho que te den el trabajo en sí como un contador. Eso me di cuenta y eso es lo que comentaba. Que la empresa te contrate como contador es difícil. La contadora de la carnicería era súper antigua, pero ella manejaba todo,



porque había esa confianza. Pero para ganarse esa confianza, tuvo que estar mucho tiempo trabajando ahí, y ella dice que empezó también desde, no empezó al tiro como contadora, sino que empezó de poco en poco”.

“Pero en sí siento que, al estudiar contabilidad, si no ejerce por sí mismo, tampoco llega a tener un sueldo bien. Si tiene su propia oficina, su propia empresa, ahí sí”.

E13 menciona que en el área de párvulos encontrar trabajo es muy difícil debido a la baja oferta:

“Siendo muy sincera, creo que no hay suficiente oferta laboral en Arica. Sería muy difícil conseguir trabajo”.

5.6. Percepciones sobre el valor del título de enseñanza media

En términos generales, los titulados perciben que el título técnico de enseñanza media tiene un valor limitado en el mercado laboral. Si bien abre puertas para empleos básicos, es insuficiente para acceder a roles técnicos o especializados sin estudios adicionales. Atención de párvulos destaca por su exigencia de formación superior, mientras que, en sectores como electricidad y agricultura, el título de enseñanza media permite iniciar una carrera, aunque con perspectivas limitadas.

La necesidad de continuar estudiando en un CFT o universidad es una constante entre los titulados, quienes ven en ello una forma de superar las barreras que enfrentan al ingresar al mercado laboral.

Al respecto, E2 mencionó lo siguiente:



“No mucho, no es muy valorado el título de enseñanza media. Yo creo que es mejor valorado el título de técnico a nivel superior, el de la universidad, porque yo entré como operario al SAG, no entré como técnico. No me dieron trabajo como técnico, aunque yo tuviera un técnico, porque era un técnico de nivel de enseñanza media. O sea, alguien que haya hecho el técnico de enseñanza media y alguien que no lo haya hecho, son puestos en el mismo rol de operario”.

“Por lo que me dijo mi técnico, que solamente consideraban a los técnicos como técnicos, los técnicos de universidad. Y de ciertas universidades, porque todos los técnicos de tratamiento han salido de la Santo Tomás. Y los técnicos que están en otras áreas, como en la de en la de en el área que están en los packing, todos ellos son técnicos, pero son técnicos del CFT. Son mejor valorados los del Santo Tomás, porque es más exigente”.

“Igual tengo un conocido que igual estudió en el Liceo Agrícola y que igual entró con el título de enseñanza media y ya cuando él trabajó lo recomendaron y lo subieron a un técnico. Esa es la otra manera de subir igual, de rango. O sea, no sería imprescindible seguir estudiando, pero sí es recomendable”.

E4 confirma esto, aunque considerando que hay puestos de trabajo que requieren una menor preparación:

“Se valora el título en algunos puestos, hay otros en los que no. Por ejemplo, en las bodegas e insumerías que no necesitan tal vez tanto conocimiento, no hay que estar tan preparado, solo conocer las etiquetas, algunos datos generales de los productos. Pero hay otros lugares que no, que sí te exigen otros títulos y también años de experiencia”.



E6 mencionó que en el área de electricidad, solo se puede optar a trabajos menores con un título de enseñanza media:

“Según lo que yo he visto siempre o son trabajos menores, o sea, no está mal visto el techo de saber un título de un liceo, sirve para empezar con un título y con conocimiento, pero ya si quieres seguir en tu rama, sí tienes que tener un estudio extra”.

E7 confirma esta situación para el área de atención de párvulos:

“Yo siento que como que no consideran mucho a los técnicos en media. Siempre está el requisito es terminar un técnico en el CFT o en la Santo Tomás y recién como que te aceptan en el trabajo. Ya no te aceptan con la media. Yo pregunté cuando inscribí a mi hija en un jardín JUNJI para poder, antes de ponerme a estudiar, ver si podía trabajar ahí, pero me dijeron que tenía que tener un título del CFT o del Santo Tomás”.

E13, otra titulada del área de atención de párvulos corrobora esto con la experiencia de una compañera de su misma generación que obtuvo trabajo:

“A los técnicos no los consideran si no tienen estudios superiores. Una compañera decía que en su trabajo no la valoraban mucho, le daban tareas como la hacer la decoración en el jardín, pero tenía que pagar todo ella, el jardín no le daba nada, era un abuso para ella”

Esta percepción se mantiene en el área de contabilidad donde E8 menciona que su título tiene poco valor, que los trabajos piden experiencia y que la mayoría se dedica a trabajar en cosas diferentes a su especialidad:

“El título de enseñanza media es muy poco valorado, porque la gente sale con el título, pero terminan trabajando en otras cosas, no en lo que se



especializaron. Porque piden experiencia, no hay muchas opciones. Está poco valorado”.

E12 confirma la percepción de E8:

“Según mi opinión, diría que no, por eso también decidí seguir estudiando, o sacar un técnico profesional. Siento que no están valorados, no pagan lo suficiente, o termináis trabajando en otra cosa, te contratan, por ejemplo, de contabilidad y terminas trabajando en otra área. Claro, no están valorados”.

“Mis compañeros igual decían que si no entraban a la universidad, iban a hacer un técnico profesional. No iban a quedarse con el técnico de media”.

5.7. Percepciones sobre equidad de género en la formación y el ámbito laboral

Los titulados destacan una percepción general de equidad de género tanto en su formación académica como en sus experiencias laborales, aunque reconocen ciertas diferencias en la asignación de tareas según las capacidades físicas. En el contexto escolar, los estudiantes indican que no hubo distinciones de trato ni de exigencias entre hombres y mujeres, siendo evaluados de manera equitativa en sus especialidades.

En el ámbito laboral, algunos titulados señalan que la distribución de tareas en sus trabajos puede estar influenciada por las características físicas, como en áreas agrícolas o eléctricas, donde las mujeres tienden a realizar actividades menos demandantes físicamente, mientras los hombres se encargan de las tareas más pesadas. Sin embargo, enfatizan que esta diferenciación no implica una



desigualdad en el trato o las oportunidades, ya que el desempeño individual parece ser el factor determinante para la asignación de roles y responsabilidades.

Por otro lado, varios titulados mencionan que en sus respectivos sectores no observaron barreras de género que limitaran el acceso a puestos de trabajo o la progresión laboral, destacando experiencias de equidad en oportunidades y trato entre ambos géneros.

A continuación, se presentan algunos de los comentarios de los titulados respecto a la equidad de género.

E3 mencionó que no observó diferencias en su trabajo en el SAG ni en su liceo:

“Yo creo que el género no influye, pero igual hay ciertas áreas para cada uno. Las mujeres se encargan de lo más liviano físicamente. En el laboratorio hay más mujeres, pero igual hay hombres que trabajan en esa área. En el liceo tampoco nos trataban distinto, era parejo para todos”.

E5 ratificó lo mismo para el área de repostería:

“No creo que haya diferencias, yo creo que más que nada depende de la habilidad de cómo se desenvuelva la persona va quedar en el trabajo, independiente si hombre o mujer”.

E6 mencionó que, en el área de electricidad, no observó diferencias en su etapa de formación ni en la empresa donde se desempeña como técnico en electricidad:

“En el colegio no había diferencias, a todos nos trataban igual y nos exigían lo mismo. En el trabajo es difícil decirlo, porque lo que pasa es que en la rama de electricidad es muy difícil ver mujeres. Pero en mi empresa entró una mujer como ayudante, igual que yo y antes que yo ya era inspectora, entonces el mismo trato es dependiendo de tu condición y tú, básicamente tu vida de trabajo”.



E11 mencionó que en su acotada experiencia laboral no observó diferencias:

“Como no trabajé mucho no sabría decir, pero la verdad que yo lo vi igual. Había más mujeres polinizando o manteniendo las plantas. Los hombres se encargaban de fumigar o hacer cosas pesadas, así que se dividían labores pero los tratos eran iguales para todos”.

E15 mencionó que en su trabajo como monitor de salud no observó diferencias en la contratación:

“Yo creo que no hay diferencias por género, no me cerraron puertas nunca en trabajos o reemplazos, siempre era igualitario, no importaba si eras mujer u hombre, pero si tenías la misma carrera, obviamente”.

5.8. Habilidades socioemocionales

La formación en habilidades socioemocionales o blandas, fue mencionada por todos los titulados como parte de su experiencia en el liceo técnico-profesional. Fueron valoradas por los titulados como una base importante para su desempeño profesional. El trabajo en equipo y la responsabilidad emergen como las competencias mejor desarrolladas, mientras que se observan brechas significativas en habilidades como la comunicación efectiva, el liderazgo y la confianza en sí mismos, que algunos titulados debieron desarrollar en el ámbito laboral o continúan trabajando actualmente.

Al respecto, E2 mencionó que:

“En el liceo nos hablaban de eso, de ser también responsables, la puntualidad, aprender a trabajar en equipo, apoyarse mutuamente”.



E4 mencionó que los profesores propiciaban la formación de diferentes equipos de trabajo con diferentes liderazgos para favorecer el desarrollo de esas habilidades en todos los estudiantes, y que incluso, tomó un curso de liderazgo en su universidad:

“Los docentes siempre decían que formáramos grupos y siempre se formaban como los mismos grupos de tres o cuatro. Pero ellos decían, no, pues tú siempre has sido el que está de líder, entonces ahora le toca al otro. Entonces, como que iban rotando. A mí varias veces me tocó estar encargado de mi grupo de trabajo, de hacer los trabajos, de organizarme con ellos. Después, en los estudios superiores, igual, estuve delegado de mi carrera como dos años, y fui partícipe del comité disciplinario, e incluso hice un curso de liderazgo que impartió la Santo Tomás. Entonces, como que de ahí fue escalando”.

E5 mencionó que en el liceo no desarrolló habilidades de comunicación, que tuvo que adquirirlas después ya integrada al mercado laboral:

“En el liceo no aprendí tanto comunicación, eso más lo aprendí cuando ya empecé a trabajar y realmente ver cómo son, porque es muy diferente a que de repente venga alguien y simule que es un cliente a que venga una clienta de verdad”.

E7 mencionó que recibió una adecuada formación en habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la responsabilidad de su cargo:

“Nos orientaron cómo trabajar en equipo, porque igual en técnico en párvulos se trabaja harto en equipo en el sentido de hacer trabajo, manualidades. También nos orientaron sobre la comunicación entre las colegas y la responsabilidad que uno tiene a cargo con tener a los niños”.



Pero también reconoció que le hubiera gustado fortalecer su formación en cuanto a habilidades de comunicación, pero considera que al haber cursado su formación durante la pandemia, no habría tenido efecto la modalidad para situaciones presenciales:

“Al principio me costó expresarme con los apoderados, de a poco fui soltándome y ya les comentaba lo que hacía su hijo en el día y todo eso. Tengo dificultades para expresarme, me habría gustado que se trabajara un poco más en el liceo, pero igual es distinto practicarlo en persona que por Zoom”.

E8 mencionó haber recibido una buena formación en habilidades blandas, solo necesita trabajar sobre habilidades de liderazgo:

“Se nos enseñó harto sobre habilidades blandas. Hacíamos actividades o los profesores nos realizaban trabajos en equipo y sí, había una que otra compañera que era buena para liderar. Yo era súper responsable, tenía iniciativa. Los profesores siempre nos hablaban de lo importante que era tener iniciativa, que en un trabajo estable había que ser responsable, puntual, ese tipo de cosas. Lo único que me falta es liderar, pero en el trayecto puedo ir aprendiéndolo. Es lo único que me cuesta”.

E9 considera que las habilidades blandas deberían reforzarse en su especialidad para mejorar el trabajo en equipo, el liderazgo y la confianza en sí mismos:

“Pienso que se puede reforzar más el trabajo colaborativo y formar así como una habilidad de liderazgo y confianza en sí mismo. Siento que igual intentaron desarrollar eso, perder la vergüenza, poder hablar frente a frente con alguien superior o a un público, sé que lo han intentado reforzar. Pero pienso que igual es un tema, porque yo no diría que desarrollé algo como hablar normalmente en público”.



6. Conclusiones

En la región, las elecciones de especialidad por parte de estudiantes EMTP están influenciadas principalmente por factores personales, familiares y laborales. Se ha observado que entre los estudiantes es común escoger un liceo de EMTP por la cercanía a sus residencias en zonas rurales, donde la principal especialidad es la agricultura. Por otro lado, la elección de liceos EMTP se puede asociar a la presencia de especialidades relacionadas con sectores productivos relevantes de la zona. Sin embargo, también hay quienes priorizan intereses vocacionales, como el cuidado de niños o el área de la salud. Este panorama evidencia la importancia de fortalecer los programas de orientación vocacional en la región, para lo cual la integración de iniciativas como la Red Futuro Técnico puede guiar a los estudiantes hacia especialidades que equilibren sus intereses con las demandas del mercado laboral regional, fomentando trayectorias educativas más estratégicas.

Fue posible observar que un número significativo de titulados han decidido cursar estudios en áreas relacionadas con su especialidad técnica, lo que destaca la relevancia de la EMTP como un impulso para continuar con su formación profesional. Este tránsito se ha visto facilitado por programas y convenios de articulación entre liceos e instituciones de educación superior, convalidaciones y becas. Por esto, resulta fundamental ampliar estas articulaciones para abarcar un mayor número de especialidades y asegurar que todos los estudiantes cuenten con rutas claras hacia títulos de nivel superior.

En cambio, la elección de áreas de estudio no relacionadas con la especialidad inicial refleja tanto la exploración de intereses y aspiraciones de los titulados como la percepción de limitaciones en la oferta de empleo en ciertas especialidades. Esto sugiere que las especialidades técnicas no siempre satisfacen las aspiraciones profesionales a largo plazo. Para abordar esta situación, es necesario fortalecer los programas de orientación vocacional en la etapa escolar previa a la elección de especialidad y promover programas como Propedéuticos Regionales.

En cuanto a las prácticas profesionales en la formación técnico-profesional, se han identificado carencias en la preparación previa desde los establecimientos EMTP y en las condiciones laborales ofrecidas por las empresas. Más del 50% de los titulados señalaron brechas en el manejo de tecnologías modernas y en medidas



de seguridad, aspectos fundamentales para su desempeño como profesionales en sus respectivas áreas. Por este motivo, es relevante actualizar los contenidos de los liceos técnicos en colaboración con las empresas locales para garantizar que los estudiantes estén preparados para las demandas del mercado. Lo cual puede fortalecerse con programas como Formación Dual, con el objetivo de vincular más estrechamente las necesidades de las empresas con la formación técnica.

En la región, sectores como agricultura y electricidad destacan como los principales mercados laborales en los que los titulados han logrado insertarse. Sin embargo, persisten desafíos en las condiciones del empleo, ya que algunos titulados trabajan en la informalidad o bajo compromiso de contratación futura. Una solución a esta problemática podría ser consolidar alianzas entre establecimientos educacionales e instituciones públicas y empresas privadas, que garanticen ofertas laborales formales y alineadas con la formación de los titulados.

De acuerdo a las experiencias de titulados que han logrado compatibilizar horas de estudio y horas de trabajo, destaca la importancia del fomento de modalidades vespertinas y horarios flexibles, así como la incorporación de jornadas de estudio los fines de semana que permitan que más titulados tengan acceso a oportunidades educativas sin abandonar sus empleos.

En cuanto al mercado laboral, se aprecian variaciones significativas según la especialidad. Mientras áreas como electricidad y agricultura tienen una percepción positiva de oportunidades, otras como contabilidad y atención de párvulos, enfrentan limitaciones en la oferta laboral. Esto evidencia la necesidad de una planificación educativa que se vincule con las dinámicas regionales de acuerdo a diagnósticos continuos del mercado laboral, para orientar a los estudiantes hacia especialidades con mayor proyección y fomentar la empleabilidad en sectores estratégicos de la región.

En referencia al título de EMTP, este es percibido como insuficiente para acceder a trabajos calificados, como por ejemplo en la especialidad de atención de párvulos, lo que lleva a muchos titulados a ingresar a la educación superior para mejorar su empleabilidad. Ante esto, se pueden implementar certificaciones complementarias y programas de especialización que aumenten la competitividad de los titulados. Desde esta perspectiva, podrían ampliarse iniciativas que



certifiquen competencias laborales, como las ofrecidas por Chile Valora o SENCE. Concretamente, podrían realizarse convocatorias a estudiantes de último año de EMTP para complementar la formación en áreas no abordadas por sus instituciones educativas y fortalecer el reconocimiento del título técnico de enseñanza media.

En línea con lo anterior, la formación en habilidades socioemocionales en los liceos es valorada como positiva. Sin embargo, persisten brechas en comunicación efectiva y liderazgo, que también podrían ser abarcadas por iniciativas de formación complementaria. Junto a esto, es necesario incorporar módulos específicos de habilidades socioemocionales en el currículo de EMTP y fomentar talleres prácticos. Esto podría garantizar que los titulados estén mejor preparados para enfrentar los retos del mercado laboral y puedan destacarse tanto en equipos de trabajo como en posiciones de liderazgo.



Desajustes entre Educación y Trabajo



Centro UC
Políticas Públicas

**OBSERVATORIO
LABORAL** >>>
Metropolitana



**Estudio
Regional**
Metropolitano

WWW.SUBTRAB.GOB.CL/ER

Ministerio del Trabajo y Previsión Social
División de Políticas de Empleo
Dpto. Intermediación y Prospección Laboral